

# 逐步改进班级活动 提升班级管理境界

李伟胜

[摘要]班级管理实际上存在多层境界。建设民主型班级的多年实践研究表明，逐步改进班级活动，可有效提升班级管理境界和学生发展质量。在改进班级活动的三个阶段可逐步采用以下基本策略：更新活动内容与形式，实现学生自主策划；丰富班级活动的内涵，主动提炼成长体验；提升班级活动的品位，积极开拓发展空间。

[关键词]班级管理境界；班级活动；班级管理

[中图分类号]G451.6 [文献标识码]A [文章编号]1009-718X(2009)11-0048-04

透过班级管理<sup>[1]</sup>理论与实践，尤其是我国中小学自20世纪50年代以来的实际情形，笔者发现，班级管理实际上存在多层境界。当代中国的中小学班级管理，需要立足现实，追求最高境界，建设“民主型班级”。其目标是：师生共同创造一个富有民主生活机制的精神家园，提升学生个体的精神生命意义、提升班级群体的精神生活质量。

建设民主型班级的多年实践研究表明，有效提升班级管理境界需要有切实有效而且系统化的工作方法，其中，最能激活学生生活、提升其精神生活质量的当属建立开放的活动机制。在这方面有待改变的现实情形是：忽视班级活动的育人价值，强调预定事务的完成；忽视学生自身发展需要，强调灌输成人价值观；忽视学生参与的主动性，强调按教师意愿组织活动；忽视学生参与的广泛性，停留于锻炼部分学生。就其具体表现而言，往往是为了完成上级布置的德育任务或检查等日常事务而开展班级活动<sup>[2]</sup>。相比之下，我们希望做到：引领学生持续开展系列化的班级主题活动，以反映学生成长需要、激活并提升学生日常生活的意义，逐步提高他们的精神追求。经过探索，我们总结出，可以分三个阶段逐步改进班级活动，切实提升班级管理境界。

## 一、更新活动内容与形式，实现学生自主策划

在建设民主型班级的第一阶段，不一定要追求马上达到最理想的状态。在这一阶段，至少可以从班级活动的内容与形式两个方面尝试初步的更新。

### (一) 更新活动内容，强调反映学生真实生活

民主型班级特别关注学生真实的精神生活，只有以此为基础，才有可能真正提升其生命质量。因此，在改进班级活动之初，尤其需要从学生生活实际出发选择活动内容。此时，固然应该与学校整体安排协调一致，应该考虑到落实上级安排的德育活动，但并不是盲目地服从、机械地部署、被动地执行，而应清醒地理解、积极地设计、主动地组织，充分发挥班主任和学生的创造性。首先就要找准出发点：学生真实的成长需要。这样，我们就会将目光向下，关注学生的真实生活内容、关注学生的发展需要，而不是仅仅将目光向上，关注完成上级布置的任务、关注班级在学校获得的荣誉。

在2008年奥运会之前学校开展的诸多“迎奥运，讲文明，树新风”的主题活动中，如果我们站在学生的立场来思考，就不一定要机械地沿用多年

李伟胜 华东师范大学教育管理学系 副教授 博士 200062

前的腔调和内容，只是站在理想的高度、带着自我批评和相互批评的心态，在自己身上、在周围人群中找问题，然后用陈年的套话来批评、指责、表决心，更不会满足于为响应号召而执行“不随地乱扔纸屑”等道德底线式的行为规范。若是那样，也许只能让学生接受表面的行为规范教育，却没有激活其内心尊严——而这正是提升学生精神和生命质量的根本着力点。我们完全可以发动学生主动关注同学当中的好人好事（而非作检讨或相互检举），关注周围平凡的人（包括自己）、平凡的事当中的让人感动和崇敬之处（而不一定只从豪言壮语或高大全的形象中得到感动），组织学生个体、小组和班级全体辩论每一种相关行为的背景、目的、具体过程、实际效果……这样做，“文明、礼仪”的关键内涵与表现也就有可能在当代得到继承与更新，从学生真实而平凡的生活生出富有内在尊严、因而越来越高尚的情怀。实践证明，这样的班级活动内容所产生的效果比灌输式的德育、检讨式的班会更有实效、更为高明。

## （二）调整活动方式，关注挖掘学生成长体验

让学生成为班级生活的主人，包括让学生成为班级活动的主要组织者——在开始建设新型班级的阶段，这是一条基本的要求。此时，我们也需要关注活动本身的组织水平、培养小主持人的组织协调能力，不过，我们更需关注包括小主持人在内的班级成员在组织班级活动的过程中获得的成长体验，更看重新组织过程的育人价值。

从活动方式的角度来说，在选好班级活动主题后，可以把活动的策划和实施交由学生进行；教师除了在必要时提供技术性的帮助之外，更重要的任务是注意通过调整活动方式，充实学生在活动中的成长体验。（1）在准备过程中，可以让学生围绕主题展开调查、撰写调查报告、搜集相关资料，从而拓展视野，为即将开展的活动准备更充分的内容，也为在活动过程中获得更深刻的体验作一些铺垫。（2）在设计活动时，可以让学生了解已有活动、包括别人组织相关活动的策划方案，使学生逐步感悟如何更好地组织一项集体活动，提高其策划能力（这种策划能力是每一个当代人在自主发展中都需要的素养）。（3）在活动实施时，注意丰富学生的体验，让学生尽可能充分地展现他们的真实生活内容，说出自己的感受。（4）在主题活动结束后，可以让学生提炼感受、展示活动过程，如，举办照片、绘画、文学作品展览，让学生有机会进一步提升活动价值。

## 二、丰富班级活动的内涵，主动提炼成长体验

第一步的尝试可以有效地走出传统的班级活动格局，让学生开始自主策划、主动整理自己的真实生活，激发出生命的活力，可以展现他们足够的热情和才华。不过，总体上看，他们对活动形式的关注更多，而对活动的实效关注得还不够，尚有如下不足：（1）在选择主题时，往往就事论事，缺乏对班级生活的整体规划，与班级的整体发展缺乏内在联系。（2）在活动形式上，停留于浅显的表演或语言展示，缺乏进一步的深化。有的主题班会活动模仿电视娱乐节目的形式，重在直接呈现学生生活、展示学生才华，但缺乏深入体验、内容拓展和意义提升，往往使得学生在短时间内满足了表现欲和表演欲之后觉得“没意思”。

因此，在第二阶段，需要以学生自主策划、更新活动内容与形式为基础，进一步丰富班级活动的内涵，让学生从真实生活中提炼出更有意义的成长体验。

### （一）超越对学生生活的直接反映，挖掘学生的成长体验

反映学生的真实生活，只是让学生学会反思、鉴别、选择，从而有效提升学生精神生活质量的起点。当学生已经学会真诚地面对现实生活，包括真诚地面对自己的内心世界，就需要通过班级活动，反映他们以清晰的自我意识为基础的成长体验，而不仅仅是现成的、尽管也是真实的生活内容和思想。在此过程中，有专业智慧的班主任可以引导他们辨析各种发展因素、主动寻找发展资源、努力开拓新的发展方向。

如，一个实验班在改选班干部时，师生商议后决定：先由感兴趣的学生写出自己对班级情况和班委会改选这件事的认识，形成《竞选纲领》，然后匿名编号张贴出来，让同学们在一周内评阅、讨论。10份《竞选纲领》都针对班级现状中的某些问题提出了对策。其中，他们针对班级凝聚力不够、缺乏整体的蓬勃向上的朝气的情况，提出开展一些有针对性的活动：（1）多进行竞技型比赛，增强团队精神。如，篮球赛、歌咏大赛、新闻知识竞赛等。（2）丰富课余生活，使同学们没有时间去电脑房或追逐打闹，如，开展“才艺大挑战”等文艺型班会、发展一批出黑板报的同学。此外，可以事先将黑板报的主题公布出来，由学生投稿，并组织小组之间的

比赛。<sup>[3]</sup>这不仅在一次活动中引导学生反思日常生活，提炼更深层次、更高水平的成长体验，而且由此建立了一个让班级生活得以不断更新、持续提升境界的新机制。

## (二) 超越平面式的展现，着力从学生生活中立体地开发出意境更高的主题

美国心理学家马斯洛 (Abraham H. Maslow) 的“需要层次理论”启发我们思考：对学生真实生活的直接描述、对成长体验的充分反映固然重要，因为它让学生获得了自我教育的最宝贵资源，并能激发学生形成自主发展的意识和能力；但我们还应在此基础上看到学生更高层次的发展需要，并为满足更高的发展需要而从学生真实生活中提炼出意境更高的教育主题，引领其发展。以此让班级活动超越平面式的展示和交流，得到立体式的深度开发。

如，一位初中二年级班主任带领学生去区劳技中心开展“一日实践”活动，看到了同学们勤快能干、相互合作，感受到他们品尝劳动成果时的快乐。因此，她想利用这样的教育机会，让学生体会实践活动带来的快乐，组织学生筹备一次以“实践活动——劳技中心”为主题的班会。他们初步的设想是：请三组同学把在劳技中心的实践活动进行回顾总结，其间穿插一些互动节目，在轻松活泼的氛围中，让学生体会到热爱劳动是一种美德，在家中分担家务劳动是我们的职责。

经过进一步的研讨，研究者认为：这样的设计主要是反映已经发生的一些成长故事，是在较为浅显的层面进行思想教育；若要使该班往更好状态发展，可以根据学生正在形成自我意识的特点，突出他们的“成长体验”，尤其是“自我教育”的成长体验。在进一步的班级活动中，班主任组织学生通过作文、周记或其他形式，把自己在实践活动中最深刻的体会写出来；然后，在小组中讨论，一方面找到本组中把成长体验表达得最好的同学，另一方面将组内其他同学的体验汇总起来，从而看到更深刻、更有成长价值的体验。于是，一个更有意义的主题得到发掘，即“努力·成功·快乐”；其含义就在于“我努力 - 我成功 - 我快乐”，凸显学生成长为自我发展的主人这一更高层次的发展需要。<sup>[4]</sup>随后的策划、实施、反思等过程，使得这一班会被拓展为该班持续两个月的主题活动，极大地调动了学生自主发展的积极性，培养了他们反思、整理自己的发展状态和策划未来发展的能力。

前述的“迎奥运，讲文明，树新风”活动，也

可以进入更高境界，如，让学生放开视野看看全国、乃至世界各地让人尊敬、表达人的高尚情操的事迹，辨析其中的事理，甚至从一个地区乃至中华民族的发展历史的角度来理解“迎奥运”的意义，这样，“迎奥运”就有可能成为一个日渐走向成熟、自信、自强的民族和其中的每个成员增强并展现内在尊严的大舞台，成为一次全民性的君子自强不息地追求高雅文明的新世纪的典礼！

类似地，策划班级和个人发展计划、讲评运动会上发生的故事、设计布置教室环境的过程……都可以用来展现学生真实生活，从中开发出具有更高意境的活动主题。在此过程中，班主任更高境界的教育思想、更高水平的教育智慧就能发挥应有的作用，从而使得班级管理的专业性更为明显。

## 三、提升班级活动品位，积极开拓发展空间

在建设民主型班级的第三阶段，还可以进一步主动开拓学生精神生活领域，使学生主动追求更高精神品位，让班级活动达到更高境界。在此阶段，改进班级活动的关键就在于让学生的日常生活内容既有稳定的内涵，又有开放的视野，还有不断提升的追求，并在此状态中习惯于主动的生存方式。为此，班主任需要有超前的眼光、开阔的心胸，着力研究如何逐步提高学生精神生活品位的问题。这至少可从两方面努力。

### (一) 在横向维度上，丰富班级活动内容，拓展活动领域

在建设民主型班级时，需要通过人际交往、自主管理机制、文化建设等方面创新，充分拓展学生发展空间，让班级产生符合时代需要的新的教育价值。这是因为，班级应该成为学生得以和他人（老师和同学）相互敞开胸怀、共同拓展视野、不断提升精神品位的场所，为学生提供更为开阔、更为高尚的心理空间。另一方面，学生也应该在与他人交往的过程中不断丰富自己精神生命的内涵、拓展自己的生存空间，在参与建设民主型班集体的过程中提升自己的人格修养，学会真诚面对，学会承担对他人、对社会、对人类，乃至对整个世界的一份责任。

沿着这样的思路，班级乃至学校层面的工作岗位（如管理岗位、服务岗位）的竞聘，可以成为激活并拓展学生生活的有效途径；组织学生开展研究性学习或班级主题活动，主动调查了解周围社区生

活（如本社区的历史文化、环境污染和保护情况等）、主动了解和整理新闻内容，也可以成为教育学生的契机。在这样的教育活动中，学生个体不是一个面对外在世界的冷漠的看客或“认识者”、“研究者”，而是更为广阔的人类生活世界的积极参与者。类似的活动还可以推广到家庭生活、社会志愿者服务等方面。

如，面对中学生喜欢网络游戏的现状，某班主任不是简单地予以制止或堵截，而是尝试着利用这个机会先后召开了两次主题班会，拓展学生视野，丰富班级活动内容。在前期准备中，学生不仅梳理了自身的文化生活内容，而且调查了更多同龄人的课余生活状况，调查了家长对孩子上网之事的看法和处理措施。为了拓展思维、提高自主辨析是非的能力，可以让学生围绕一系列问题袒露正反两方面的真实思想，如，为什么网络有那么大的吸引力、它是怎么逐步吸引我们的、它给我们带来了哪些麻烦（不简单地说是“坏处”，这样便于学生冷静地、理性地分析问题）、我们又该如何选择……从教师角度，应考虑到：网络吸引青少年自有其道理；与之相应，我们能开展哪些活动，从而合理地利用它。如，共同参与班级网页的维护、更新，使班级文化更有特色；在班级网页中增加互动平台，交流学习方法、组织难题擂台赛……总之，根据学生生活需要，主动拓展新的发展空间，而不是用僵化的思维，固守现成的、落伍的教育方式。

## （二）在纵向维度上，根据学生发展需要，系统策划班级活动

在多年理论探索和实践研究中，我们看到：在提高班级活动质量的过程中，有必要形成系列主题活动，引导学生迈出一个又一个坚实的脚步、踏上一个又一个发展的阶梯，逐步提升班级建设水平。实际上，以系列主题活动为主线，逐步提升学生精神生活质量，是有效提升班级管理境界的一个关键策略。我们需要从两方面考虑这些活动的系统性。一方面，每一次的班级主题活动应与班级建设的整体状态协调；另一方面，一次次的班级主题活动应具有前后相继的内在联系。

班主任可以尝试着让班级活动系统化，形成整体思路。如，在举办 10 分钟队会、组织班会活动方面，鼓励每位学生出谋划策，收集学生方案，分小组进行，学期结束时评选优秀组织奖、金点子奖等。也可让几次班会活动形成一个系列，相互呼应。举例如下<sup>[5]</sup>。

第 1 次班会：树立目标，端正态度。开学初，带领学生确立“塑造良好人格、锻炼坚强体魄、磨砺顽强意志、开掘人文底蕴”的班级目标；倡导“乐学、勤学、会学、自律、自励、自强”的学习态度。

第 2 次班会：展示才艺，焕发活力。开学后不久，组织元宵节才艺展示活动，让学生尽情展示自己的才华，激发大家共同创造好班级的热情与活力。

第 3 次班会：选举干部，共谋发展。在开学 2 周后，班级进行班干部选举，学生首先认真进行提名，候选人进行竞选演讲，然后产生班委。通过这一过程，让全班学生都对班级发展现状和未来进行思考、讨论和选择。

第 4 次班会：完善方法，落实责任。讨论如何使用备忘录，提升每一位学生的责任意识，逐步学会发现、反思和策划自己的学习生活。

第 5 次班会：磨炼意志，积极进取。为准备 4 月份的第三届校运动会，以“锻炼体魄、磨炼意志”为主题开班会，激发学生的进取心和竞争意识。

第 6 次班会：学会反思，树立自信。在 5 月下旬召开关于“自信”的班会，让学生学会反思自己的发展情况，探讨进一步发展的目标和方法，学会在认真、踏实的努力中逐步树立自信，形成积极的自我意识。

通过这样的系统策划，通过具有整体性的班级活动，可以在潜移默化中激发学生的生命活力，提升其精神生活质量。

实践研究表明，分三个阶段逐步改进班级活动的思路，可以有效提升班级管理境界和学生发展质量。当然，富有创造性的教师，完全可以在把握这些分阶段举措的基础上，以更高的智慧综合运用它们，从而使班级实现跨越式发展，更快、更有效地达到班级管理的更高境界。

### [注释]

- [1] 在这里，沿用“班级管理”这一惯用术语，作为一个描述性的概念，用以指称通过班级展开的各种教育活动。它包括不同学者分别表述为班级建设、班级德育工作、班主任工作、班级教育、班级经营的内容。
- [2][4][5]陆桂英.建设民主集体，共创阳光人生[M].上海：华东师范大学出版社，2007：32、50-54、35.
- [3] 取自作者亲自参与一个实验班的研究时所写的案例“班干部改选的前前后后”.2002.

本文为 2008 年上海市级教育科研重点项目“建设民主型班级的深化研究”(A0827) 成果。

（责任编辑：金平）